COLEGIO
Tierra del Sur

Un lugar donde hacer es aprender

00.
Propuesta 2021
Nivel Inicial

01.
Nuestra Visión

Ser un espacio que provee recursos a cada individuo para desarrollar la mejor versión de sí mismo en todos los aspectos de su vida.

02.
Nuestra Misión

Crear conciencia, libertad y felicidad a través del autoconocimiento, la experimentación, inmersión en la naturaleza y el aprendizaje interdisciplinario.

Promover amor a sí mismo, a otros seres y al universo que nos rodea.

Empoderar a los alumnos y docentes para ser los protagonistas de la educación.

03.
Somos Embajada de Paz
brindamos una educación basada en valores

04.
EDUCACIÓN MONTESSORI

El método educativo propuesto por Montessori enfatiza la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación.

Principios educativos fundamentales

Aprendizaje por descubrimiento
La filosofía educativa de Montessori tiene un carácter marcadamente constructivista.
Se entiende que las personas en general aprendemos mejor mediante el contacto
directo, la práctica y el descubrimiento que a través de la instrucción directa.

Preparación del entorno educativo

En el método Montessori se utiliza un “entorno preparado”; esto significa que se procura que esté adaptado a las necesidades de los alumnos en función de su edad. Además debe propiciar el movimiento y la realización de actividades, estar limpio y ordenado, ser estéticamente atractivo y contar con elementos naturales como plantas dentro y fuera del aula.

Uso de materiales específicos

Uno de los componentes más importantes del entorno preparado montessoriano es la inclusión de determinados materiales que fueron desarrollados por la propia
Montessori y sus colaboradores. Es preferible utilizar materiales naturales, como la madera, que otros más artificiales.

Elección personal del alumno

A pesar de que el entorno preparado conlleva limitaciones en el rango de actividades a las que pueden acceder los alumnos, en determinados tiempos de clase se da libertad para escoger cualquier material, juego o contenido educativo de entre los que hay disponibles en el aula.

Montessori hablaba de “autoeducación” para hacer referencia a la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. En este sentido el rol de los profesores se relaciona más bien con la preparación, la supervisión y la ayuda.

Aprendizaje y juego colaborativos

Puesto que los alumnos tienen libertad para escoger de qué forma se educan, con gran frecuencia decidirán colaborar con sus compañeros. Esto permite la tutorización entre pares, es especialmente relevante en relación al juego (que cumple funciones importantes en el desarrollo sociocultural).

Profesor como guía y supervisor

En el método Montessori el profesor guía el aprendizaje de los alumnos evitando obstaculizar su proceso de autoeducación. Así, sus roles se relacionan con la preparación del entorno académico, la observación de los niños para promover el aprendizaje individualizado, la introducción de nuevos materiales educativos o el aporte de información.

05.
PROYECTO LITERARIO

En Tierra del Sur consideramos que la lectura es uno de los pilares fundamentales para la formación del ser humano, como también lo es la educación en valores. Por esto, trabajamos estos aspectos a través de distintos proyectos:

- Veni que te cuento... cuentacuentos (madres, padres, abuelas/los etc.)
- Proyecto “Lectura por placer”
- Proyecto “Maratón de lectura”
- Proyecto “Lectura Simultánea”
- Siguiendo a un autor, colección, personajes...
- Día de la Poesía, del libro...
- Proyecto por la Paz y la No violencia, por el cual el Honorable Senado de la Nación otorgó al Colegio el certificado de Embajada de Paz.
- Proyecto emociones

06.
PROYECTO EMOCIONES

Ayuda a formar personas más sanas, capaces de hacer frente por sí solas a sus
problemas siendo más autónomas.
La autoconciencia, la confianza en uno mismo, la empatía y la gestión más
adecuada de las emociones e impulsos perturbadores no sólo mejoran la conducta
del niño, sino que también inciden muy positivamente en su rendimiento académico.

Validar y compartir todas las emociones, no solo las socialmente esperables.
Socializar el estado de ánimo real y cíclico para que puedan identificarlas en ellos y
sus pares con naturalidad y sobre todo “acompañados” por adultos en este proceso.

07.
OLIMPIADAS DE MATEMÁTICA

Intentamos que la matemática sea un desafío que nos genere curiosidad, diversión y haga trabajar nuestro cerebro.

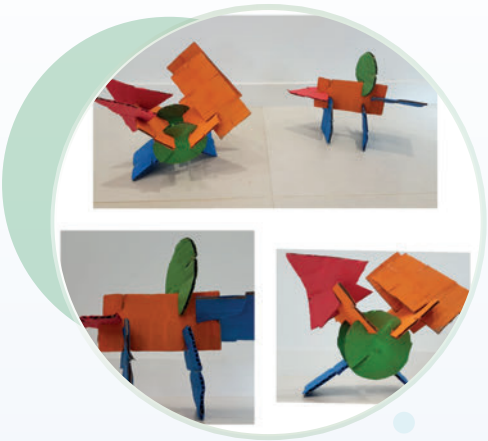
- Fomentamos que los alumnos piensen y no que recuerden fórmulas.
- Participamos regularmente de la olimpíada de matemática TDS

08.
SALIDAS EDUCATIVAS
Invitados especiales

Las salidas educativas propician la posibilidad de ampliar los conocimientos previos que los niños y las niñas traen, como conocimientos acerca del ambiente.
Cuando hablamos de ambiente nos referimos al “complejo conjunto de componentes, factores, relaciones y sucesos de diversa índole en el cual se desenvuelve la vida de las personas y se construye cotidianamente la cultura”.
Teniendo en cuenta que la experiencia directa favorece los aprendizajes, nos proponemos en cada propuesta didáctica, acercar a los niños, ya sea conociendo otros ambientes a partir de salidas educativas o invitando a diferentes personajes de manera tal que puedan profundizar y enriquecer sus conocimientos.

09.
TDS SUSTENTABLE

Somos una escuela cada vez más sustentable.
Buscamos generar conciencia a través de todo tipo de experiencias y actividades
ambientales.
Un medio ambiente saludable ofrece a una comunidad mayores posibilidades de desarrollo y bienestar económico y social, y entiende que la degradación de los recursos naturales atenta contra nuestra propia supervivencia y la de las demás especies.
Reducimos, reciclamos y reutilizamos, modificamos e incorporamos nuevos hábitos.
Pretendemos desarrollar hábitos de consumo responsables.
Incorporamos Residuos que busquen ser más sustentables con el medio ambiente, damos prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.



10.
ALIMENTACIÓN SALUDABLE

En Tierra del Sur promovemos una adecuada alimentación.
La educación para una alimentación saludable implica la enseñanza de hábitos que comienzan a formarse desde los primeros años de vida, tanto desde el ámbito familiar como escolar. Pero también hay otras fuerzas influyentes, provenientes (por lo general) de otros sectores de la sociedad, que interfieren en las costumbres alimentarias, ya que impiden la construcción de un estilo de vida saludable. De aquí se deriva la importancia de educar a la población escolar en la capacidad crítica para poder elegir y tomar decisiones de manera acertada y favorable para la salud.
En el Nivel Inicial, la promoción y el mantenimiento de la salud de los niños es una responsabilidad que los docentes comparten con las familias. Una de las metas de aprendizaje para los alumnos que egresan de dicho nivel es “Practicar hábitos de higiene y adquirir actitudes relacionadas con el cuidado de la salud”. Es necesario enseñar a los niños a reconocer cuáles son los alimentos buenos para su salud, de modo que adquieran progresivamente nuevos hábitos nutricionales e incorporen nuevos sabores y consistencias.

Durante la etapa de Nivel inicial sentamos las bases de una alimentación saludable.
Por eso una de nuestras propuestas pedagógicas a lo largo del año es el taller de cocina donde ponemos al alcance de los niños alimentos saludables y variados para una alimentación equilibrada.
Fomentamos la experimentación y el descubrimiento de nuevos sabores a través de recetas y juegos.
Los acercamos a descubrir un mundo de transformación de los alimentos, de manera que conozcan las propiedades de cada uno y los beneficios que aportan para la salud.

11.
HUERTA

La huerta brinda el espacio para que los niños puedan estar en contacto con el ambiente natural, observar la diversidad biológica, buscar explicaciones a los fenómenos naturales.
Progresivamente logran descubrir, lo que nace, lo que se transforma, y lo que muere, observando, explorando, relacionado, preguntando y sobre todo haciendo, que el ambiente se transforme en el objeto de conocimiento.
El contacto con la naturaleza propicia en ellos su capacidad de asombrarse y descubrir lo diferente y el valor de trabajar en equipo escuchando, cooperando y respetando el trabajo del otro.

Teniendo en cuenta la importancia de crear un trabajo colectivo buscamos ofrecer a los niños una forma en la que ellos puedan tener su propia huerta con fines alimenticios, despertando en ellos el amor por la agricultura la importancia de cuidar el medio ambiente y todos los beneficios que este nos da además de crear conciencia de cuidado y buena alimentación.

12.
MINDFULNESS

El proyecto Mindfulness es un programa cuyo objetivo es llevar la meditación, autoexploración y relajación a las aulas, lo cual conlleva beneficios tanto al alumnado y a los/as docentes, como a las clases en sí.
Las prácticas de meditación ayudan a transformar la sociedad y son muy beneficiosas.

- Mejorar la concentración y atención del alumnado.
- Proporcionar herramientas al alumnado para que éstos puedan entender y regular sus emociones.
- Disminuir la ansiedad, el estrés y la fatiga.
- Reforzar el autoestima de los/as estudiantes y sus habilidades sociales.
- Potenciar las habilidades sociales como la paciencia, la empatía, la alegría por el bienestar de los demás o la ecuanimidad.
- Incrementar la creatividad.

13.
MODALIDAD VIRTUAL

En Nivel Inicial, tomamos como eje temático principal para trabajar durante el año 2020 EL LUGAR DONDE VIVIMOS, nuestro ambiente, el entorno que nos rodea, el bosque, el mar y el aire...
A partir de la situación de la pandemia (covid-19), trabajamos con nuestro ambiente más cercano, brindando diferentes propuestas de investigación, de exploración, de observación de encuentro y relajación. Donde el vínculo, la escucha por el otro y las vivencias cotidianas pasaron a tener un rol fundamental en la vida de cada uno de los que formamos partes de TDS.
A través del deporte, la música, la meditación, los encuentros virtuales, y las propuestas pedagógicas, surgen curiosidades y necesidades de los niños que gracias a la participación y colaboración de los padres en conjunto con el equipo docente se pueden satisfacer y garantizar el aprendizaje de los alumnos. La comunicación y continuidad pedagógica se intensifican utilizando diversas herramientas.

- Video en vivo con propuesta didáctica.
- Clases y Reuniones por plataforma Zoom
- Comunicación constante por correo, teléfono, videollamadas.
- Classroom

INSCRIPCIÓN 2021

Estos son los pasos a seguir

1.

Completá el formulario

Accedé haciendo click aquí.

2.

Vacante y contacto

Según disponibilidad de vacante, en breve estaremos en contacto.

3.

Entrevista presencial/ virtual

Te esperamos junto a tu hijo/a para contarles la propuesta académica completa.

¡Te invitamos a explorar la web!

Conocé en detalle nuestra propuesta para todos los niveles

¡Click Aquí!

Conocé algunos proyectos que se experimentan en el colegio

¡Click Aquí!

Información de la administración:
info@tierradelsurpinamar.com.ar

¡Click Aquí!